

# APRENDER A APRENDER. Estrategias de aprendizaje (III)

Augusto Pérez-Rosas Cáceres (\*)

*“Diles lo que les vas a decir, luego díselos, luego diles lo que les dijiste”*  
David Ausubel

## Introducción

Aprender estrategias de aprendizaje es “aprender a aprender” y el aprendizaje estratégico es una necesidad y un derecho que tienen los educadores y educandos en la sociedad de la información y del conocimiento. Podemos afirmar que en relación a la psicología del aprendizaje se debaten dos enfoques: el conductual y el cognitivo. El primero explica el aprendizaje como una asociación de estímulo-respuesta, con la figura del profesor que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje y del alumno como oyente. El enfoque cognitivo explica el aprendizaje como un proceso complejo de recepción, comprensión asimilación y reestructuración del conocimiento.

## Concepto

El estudioso David P. Ausubel doctor en Medicina y Filosofía, creador de la teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo, concepto básico del constructivismo moderno, se basa en la proposición de que la adquisición y retención del conocimiento son el producto de un proceso activo, integrador e interactivo entre los nuevos conceptos y las ideas pertinentes de la estructura cognitiva del aprendiz.

Para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando la nueva información “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial –no al pie de la letra- con lo que el alumno ya sabe” y es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado. De esta manera, el alumno construye su propio conocimiento y, además, está interesado y decidido a aprender.

Para Ausubel lo fundamental del aprendizaje significativo como proceso consiste en que los pensamientos nuevos se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto. Este proceso, pues, es un proceso activo y personal:

- Activo, porque depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del alumno. Sólo podrá realizarse si la persona es consciente y acepta el reto.
- Personal, porque la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que utilice cada alumno, es decir, los conocimientos y experiencias que ha logrado interiorizar.

La idea de aprendizaje significativo no es sinónima de la de aprendizaje finalizado. Un aprendizaje significativo es siempre perfeccionable, fácilmente memorizado y sobre todo funcional; útil para seguir aprendiendo.

El procesamiento de aprendizajes significativos en los aprendices requiere la presencia de dos factores fundamentales:

- Factor psicológico, se refiere a la actitud o disposición que muestra el alumno para aprender significativamente, es decir, para relacionar los aprendizajes nuevos con los que ya posee sobre el tema, dándole así un significado propio.
- Factor lógico, se refiere al contenido por aprender. Este debe ser importante y útil para seguir aprendiendo, ya que sólo de esta manera podrá relacionarlo con su estructura de conocimientos de manera intencional.

## **Rol del profesor**

En cuanto al papel del profesor en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos, está claro que no es suficiente que actúe como transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sino que tiene que mediar, orientar, monitorear y guiar la actividad constructiva de sus alumnos, brindándoles las estrategias y tácticas adecuadas y pertinentes a su nivel de competencia.

Lo cierto es que el aprendizaje significativo ocurre sólo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencia previas y familiares que posee en su estructura cognitiva, que posea la disposición de aprender significativamente y que los materiales educativos posean significado potencial o lógico.

Según el proceso cognitivo del aprendizaje significativo el tipo de estrategia a utilizar por el profesor puede ser de elaboración u organización. Mientras las estrategias de elaboración suponen el integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes a través de un procesamiento simple o complejo; las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Según Monereo y Pozo mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar agrupar o clasificar la información; esto es, ir descubriendo y construyendo significados lógicos a través de redes semánticas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Es necesario agregar que estas estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al alumno tiene un mínimo de significado lógico.

En conclusión, he expuesto el papel del aprendizaje significativo y de las estrategias de aprendizaje en la tarea de aprender a aprender. Esto sin duda es una de las metas educativas más desafiantes en la educación de la inteligencia, porque implica que el aprendiz sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada.

## **Referencias Bibliográficas:**

- AUSUBEL, David P. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª ed. Barcelona: Paidós, 2002.
- MONEREO, Carles. "Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. En: Infancia y aprendizaje (50):3-25. 1990.
- POZO, José Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, 1989.

\* Director Fundador del Instituto de Desarrollo Intelectual. Presidente Fundador de la Asociación Educativa Víctor García Hoz. Profesor de la Universidad San Ignacio de Loyola. Profesor de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Profesor de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Piura. Licenciado en Educación. Especialista en Estrategias de Aprendizaje.