

APRENDER A APRENDER. Estrategias de aprendizaje (II)

Augusto Pérez-Rosas Cáceres (*)

Una pedagogía de calidad, que se manifiesta en la integridad de su planteamiento, en la coherencia de su realización y en la eficacia de sus resultados, se guía por el paradigma "aprender a aprender" y establece tres bloques de contenidos curriculares de aprendizaje:

- Conceptos, hechos, principios, sistemas conceptuales, teorías..., es decir, todo aquello que tiene que ver con el conocimiento declarativo, con el "saber".
- Procedimientos o "conjuntos de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta", que se refieren al conocimiento procedimental, el "saber hacer".
- Actitudes, valores y normas, que se refieren a la adquisición de modos consistentes de acción ante la realidad, a la construcción del propio sistema de valores y a la asunción personal de las normas necesarias para la vida en sociedad que rigen la propia actuación; es decir, el "saber ser y estar".

Dentro del segundo bloque de contenidos curriculares están contenidas las estrategias de aprendizaje. Éstas pueden ser consideradas como metahabilidades, 'habilidades de habilidades' que utilizamos para aprender. Son los procedimientos que ponemos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje.

Nuestro interés se debe, por un lado, a la importancia del tema –hoy es impensable que nuestros alumnos aprendan en el colegio todos los conocimientos que van a necesitar para su vida futura, por lo que es imprescindible enseñarles a "aprender a aprender"– y, por otro, a la frecuencia de su olvido en la labor cotidiana de los profesores que, en general y salvo contadas excepciones, se están limitando a abordar la enseñanza de los procedimientos específicos de las áreas temáticas, descuidando la enseñanza de los procedimientos para aprender, entre los que las estrategias de aprendizaje ocupan un lugar primordial.

Así, uno de los objetivos más importantes de los centros educativos debe ser tratar de lograr que los alumnos "aprendan a aprender". Para alcanzar este objetivo se hace necesaria la intervención dirigida a "enseñar estrategias de aprendizaje" de cara a adquirir el conocimiento y control de sus procesos cognitivos.

Características

Para precisar más el concepto de los procedimientos que se utilizan para aprender, señalamos una serie de características de las estrategias de aprendizaje.

- Son capacidades, aptitudes, o competencias mentales, que se desarrollan con el ejercicio y que se aprenden o se pueden enseñar.
- Comportan una articulación de procesos. Integran habilidades, técnicas o destrezas a las que coordinan. Por eso se las considera una habilidad de habilidades, una habilidad de orden superior.

- Son dinámicas, flexibles y modificables en función de los objetivos propuestos.
- Su puesta en marcha sería, en principio, no automática, sino controlada, precisando deliberación y flexibilidad en su uso, lo que comporta metacognición, conocimiento de los procesos cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos.
- Cuando alumnos y profesores nos convertimos en expertos en su uso, se convierten en automatizada, lo cual nos permite mejorar nuestra capacidad estratégica al ser capaces de movilizar habilidades y recursos cognitivos con facilidad y destreza.
- Están estrechamente vinculadas con otros contenidos de aprendizaje, procedimentales, conceptuales y actitudinales.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Para lograr alumnos estratégicos, se necesitan padres y profesores estratégicos que hayan tomado conciencia de la importancia del pensamiento en el aula, que sean capaces de plantear actividades que, por su complejidad, requieren una regulación consciente y deliberada de la propia conducta por parte de los estudiantes, que creen un clima de aula en que se tolere y propicie la reflexión, la indagación, la exploración y la discusión sobre los problemas y la forma de afrontarlos, que faciliten la transferencia de las estrategias de aprendizaje a otros dominios, etc. Por otra parte, la actuación estratégica puede ser enseñada al alumno ya desde la educación infantil, a través del modelado, del planteamiento de preguntas en torno al proceso de aprendizaje, al proceso de resolución del problema en cuestión, etc. De esta manera, se irá profundizando progresivamente en cantidad y calidad de estrategias de aprendizaje.

Selmes (1988), ha destacado una serie de principios que deben guiar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje:

1. Introducir actividades que promuevan la reflexión del alumno sobre sus mecanismos de aprendizaje.
2. Ofrecer la oportunidad de reflexionar y debatir sobre los procesos y tácticas de aprendizaje de otros.
3. Facilitar la aplicación selectiva de las estrategias de aprendizaje identificadas como eficaces, con prácticas en clase.
4. Meditar sobre los procesos de aprendizaje implicados en tareas de la vida cotidiana.
5. Apoyar la implantación de las nuevas habilidades y estrategias a lo largo de todas las áreas curriculares.

Referencia bibliográfica:

SELMES, I.

La mejora de las habilidades para el estudio. Madrid:Paidós.1988.

- * Director Fundador del Instituto de Desarrollo Intelectual. Presidente Fundador de la Asociación Educativa Víctor García Hoz. Profesor de la Universidad San Ignacio de Loyola. Profesor de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Profesor de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Piura. Licenciado en Educación. Especialista en Estrategias de Aprendizaje.